



Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye

**Egyházmegyei Katolikus Iskolák
Főhatósága**

H-6120, Kiskunmajsa, Csontos Károly u. 2.

Telefon: 06-30/5841341

E-mail: ekif2012@gmail.com

Ikt.sz.: 191-9/2017

Tárgy: A 2016/2017. tanévről
beszámoló elfogadása, a tanév
fenntartói értékelése

Melléklet: -

Ügyintéző: Fekete József Péter

Szent Tamás Katolikus Általános Iskola
6449 Mélykút, Rákóczi u. 1-3.

Keresztes József
Intézményvezető Úr részére

Határozat

Az intézmény fenntartó **Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye, Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága** a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 83.§ (2) h) pontjában meghatározott fenntartói jogoknak és kötelezettségeknek megfelelően a **Szent Tamás Katolikus Általános Iskola OM: 201390 (6449 Mélykút, Rákóczi u. 1-3.)** – továbbiakban intézmény - **2016/2017. tanévet** értékelte.

Az intézmény fenntartói megismerésének, tanév értékelésének vizsgálati módszerei:

- intézménylátogatás, bejárás,
- interjú, szakmai konzultáció, beszélgetés az intézményvezetővel, munkatársakkal,
- fenntartói részvétel nevelő testületi értekezleten,
- a tervező, szervező, értékelő vezetői tevékenység megfigyelése,
- tantárgyfelosztás, éves munkaterv áttekintése, ellenőrzése,
- fenntartói törvényességi ellenőrzés,
- beszámoltatás szakmai és gazdasági területen,
- fenntartói részvétel szakmai rendezvényeken, ünnepélyeken,
- intézményi stratégiai dokumentumok, szabályzatok áttekintése, jóváhagyása,
- katolikus keresztény értékrend intézményi jelenlétének vizsgálata,
- az intézményi versenyeredmények és mérési eredmények áttekintése,
- jegyzőkönyvek, statisztikai adatok áttekintése,
- a fenntartóhoz beérkezett intézménnyel kapcsolatos észrevételek feldolgozása,
- a 2016/2017. tanév végi beszámoló áttekintése.

Az intézmény értékelése során az alábbi szakmai területekről származó tapasztalatokat és a Beszámolóból szerzett információkat használtuk fel:

- Pedagógiai folyamatok
- Továbbtanulási mutatók
- Személyiség- és közösségfejlesztés
- Belső kapcsolatok, együttműködés
- Az intézmény külső kapcsolatai
- A pedagógiai munka feltételei
- A Nemzeti alaptantervben, megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

- Eredmények
- Hitélet, hagyományok

A fenntartó az útmutatása szerint elkészített intézményi tanévvégi beszámolót elfogadta.

Indokolás:

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 83.§ (2) h) pontjában leírtak szerint a fenntartó értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét. Ennek megfelelően a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye, Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága a Szent Tamás Katolikus Általános Iskola OM: 201390 (6449 Mélykút, Rákóczi u. 1-3. 2016/2017. tanévet az alábbiak szerint értékelte:

Az intézmény életében történelmi változást jelentett az egyházi átvétel, mert az intézmény önállóan gazdálkodó, önálló jogi személyiségű egyházi intézménnyé válhatott. A 2016–2017-es tanév legnagyobb feladata az az átszervezés, változás volt, amely az önálló intézményi lét megteremtését, elindítását, szakmai felépítését jelentette. Ennek a folyamatnak a levezénylése kezdetben Keresztes József igazgató úr feladata volt. Ez a munkafolyamat az adott speciális helyzetből adódóan, nem volt problémamentes, de az új intézmény szervezeti felépítését, pedagógiai folyamatait, a katolikus hitélet alapjainak lerakását tekintve – Bolvári János és Szécsényi Attila atyák szakszerű, lelki és szakmai irányításának is köszönhetően - mindenképpen eredményes volt.

A 2016/2017. tanévben az előző tanév végén még a régi intézményüknél elfogadott Beszámolójukban megfogalmazott, jelen tanévre szóló határozataikat beépítve tervezték munkájukat úgy, hogy már az új fenntartó útmutatásait, elvárásait is beépítették. A Pedagógiai program és az Éves munkaterv alapján megfogalmazott célrendszer által meghatározott feladataikat figyelembe vették, megvalósulásukat értékelték.

Beszámolójuk szerint a 2016/2017. tanév hatályos jogszabályi hátterét ismerik, a tervező munkában és a megvalósítás során ezeket figyelembe vették.

A Beszámoló elkészítésénél, a tanév munkafolyamatainak tervezésénél figyelembe vételre kerültek az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások is, így különösen:

- az intézmény 2016/2017. évi munkaterve;
- az intézmény pedagógiai programja;
- az intézmény szervezeti és működési szabályzata, házirendje;
- az intézményben működő szervezetek működési dokumentumai;
- a fenntartói határozatok.

Személyi feltételrendszer- pedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak:

A személyi feltételek – ha nehézségek árán is – biztosítottak voltak, szakos ellátottságuk megfelelő volt. *(Év végi beszámoló 2. oldal)*

Keresztes József igazgató úr tanév végi beszámolójában leírtak a munkatársak létszámában jelentős változások következtek be. 2016. augusztusában több pedagógus munkahelyet váltott, ezért meglehetősen nehéz gondokat hozott a tanév indítása. A matematika, a magyar nyelv és irodalom, valamint a vizuális kultúra tantárgyak jelentettek különös gondot, de szeptember első hetére a problémák megoldódtak.

2017. június 15.-én 32 főpedagógus, 2 fő óraadó; 3 fő nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő és 7 fő nevelő-oktató munkát segítő látta el a feladatot az intézményben.

Gazdasági vezető nincs az intézményben, jelenleg egy könyvelőiroda segítségét kérték, amely ellátja a könyvelést.

Tanulólétszámuk a 2016/2017. tanévben: 2017. június 15-én a tanévet 293 tanuló fejezte be az intézményben.

A tanulói létszám a tanév folyamán csökkenést mutatott. 13 tanuló távozott az intézményből a korábbi létszámhoz mérten. Ennek okai között szerepelt, hogy néhány család úgy döntött, gyermekük nem kezdi meg a tanévet a katolikus iskolában. Mások esetében gyámügyi okok vezettek az iskolaváltáshoz: két tanulójuk bajai nevelőszülőkhöz került, kettő számára más településen élő gondviselőt ítél meg a bíróság. Voltak tanulók, akik számára szakértői bizottsági döntés alapján más iskolát jelöltek ki, ezért szűnt meg tanulói jogviszonyuk.

A tanulólétszám csökkenése továbbra is problémát jelent.

Hitélet, hagyományok:

Örömmel tapasztalták, hogy a tanulói és szülői közösség csoportjai örömmel fogadták a katolikus fenntartó által irányított első tanévet. A szülők közül számosan akadtak, akik nemcsak passzív szemlélők, hanem aktív támogatói is voltak az iskola hitéleti eseményeinek.

A tanév elején már szabályzataikba került a napi ima, valamint a katolikus köszöntés. A szentmiséken minden vasárnap más-más osztály adta a szolgálatot. Az intézmény által szervezett szentmiséken pedig egyre nagyobb odaadással vettek részt a tanulók. Ezek közül kiemelkedett a tanév első szentmiséje, amelyet Érsek Úr jelenléte különösen értékessé tett. A tanév során két alkalommal szerveztek lelki napot. Az adventi és a nagyböjtihez egyaránt kapcsolódott miselátogatás. Különösen fontos volt ebben az esztendőben a ballagási szentmise. A nyolcadik évfolyam tanulói között akadtak legtöbben, akik nem feltétlen rokonszenvvel tekintettek az új iskolára. Ezért volt némi aggodalom a szervezőkben a ballagással kapcsolatban. A szentmisére végül a szülők nagy csoportjai is ellátogattak, a tanulókat pedig különösen mélyen megérintette az a bensőséges lelki élmény, amelyet a misén megéltek. Ugyancsak különösen szép volt ebben az esztendőben az apák és az anyák tiszteletére szervezett szentmise, melyekhez a tanulók által előadott műsor is csatlakozott. A tanév végén a háladadás és a tanévváró közös szervezése már a dolgok természetes rendjét tükrözte.

A hitélet szervezésében kiemelkedő szerepet töltött be Bolvári János és Szécsényi Attila atya. Állandó jelenlétük, derűs természetük, segítőkészségük nagyon sok értéket teremtett ebben az esztendőben. Külön meg kell említeni a tanulókkal kialakított kapcsolatukat, ami nagymértékben segítette a fenntartóváltásból következő változások elfogadását.

Az egyházmegyei szervezésű programok közül a mélykúti találkozó, valamint a tavaszi lelki nap nyerte el a munkatársak tetszését. *(Év végi beszámoló 6. oldal)*

Tárgyi és eszköz feltételrendszer:

Az oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek részben biztosítottak voltak a tanév során. Fizika és kémia laborunk nincsen, az órák megtartásához nem minden esetben álltak rendelkezésre a megfelelő szemléltető eszközök, kevés tanulói kísérlet tudunk elvégeztetni. A digitális tábla lehetőségei csak részben tudják ennek hiányát kompenzálni.

Az oktató-nevelő munka során tapasztalt nehézségek:

- szaktantermek, szertárak felszereltsége
- korrepetálások hiánya (hiányzás)
- tehetséggondozó szakkör hiánya
- informatika (több gyerek, mint gép: 5. b; 8. b)
- technika (szűkös hely, eszközök hiánya)
- nevezési díjas versenyek,
- szemetes a környezetünk
- a legjobb tanulóink nagyon leterheltek
- tanulói felszerelés hiánya
- tanulói, szülői motivátlanság, érdektelenség
- Külső környezeti hatások

Csak akkor tudnak sikeresen fellépni, ha közösen egységes szemléletet alakítanak ki, melyet mindenki megfelelő módon kommunikál. */Beszámoló 36. oldal/*

Pályázataik:

Új pályázatba ebben az évben nem kapcsolódtak be. A munkaközösségük természettudományos tanárai vezetésével a TAMOP-3.1.3-11/2-2012-0025 pályázat utókövetésének keretében végeztek a diákjaik természettudományos kísérleteket a kiskunhalasi Szilády Áron Gimnázium Földi János Természettudományi Laboratóriumában.

A beszámolóban lényegretörő módon, áttekinthetően jelennek meg az iskolai célok megvalósulását garantáló munkafolyamatok, a tanév szakmai tartalmának, rendjének, feltételrendszerének mutatói:

1. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A munkaterv a stratégiai dokumentumok alapján, azok figyelembe vételével készül. Elfogadása előtt véleményezik a munkaközösség-vezetők, javaslataik beépülnek a munkatervbe.

Az intézmény a beszámolót az elfogadott munkaterve alapján készítette el. Jól tükröződik benne a kitűzött célok és a megvalósulás eredményeinek viszonya.

Az operatív tervezés során a beszámolóban megjelennek a pedagógiai programban szereplő célkitűzések a nevelési és az oktatási feladatok tekintetében.

Jól megfigyelhető a beszámolóban az önállóvá vált intézménnyel egy időben, a tanév kezdetén alapított munkaközösségek által végzett éves munka eredményének értékelésére vonatkozó megállapítások, intézményi tendenciák jelenléte.

Képet kaphatunk a tanárok tanév során végzett munkájának ütemezéséről, előrehaladásáról, valamint a diákok értékelésének elvégzéséről és azok eredményességéről. A fenntartó számára benyújtott értekezleti jegyzőkönyvek, és az iskolai osztályozó értekezlet jegyzőkönyve igazolja a nevelési kérdésekben történő egyeztetéseket, a nevelőtestület egységes szempontok szerinti értékelésre való törekvését.

Megfigyelhetők a rendszeres külső-belső ellenőrzések, melyek érintik a tanítási órákat, a tanórán kívüli tevékenységeket és az iskola életével kapcsolatos egyéb területeket. (gazdasági, ügyviteli, tanügy-igazgatási, munkáltatói, egészségügyi, stb...)

2. A tanulói kompetenciamérés eredményeit nyomon követték, az intézkedési tervet elkészítették. A kompetenciamérés tapasztalatait és eredményeit, valamint a hozzá kapcsolódó teendőket a kompetenciamérésre vonatkozó intézkedési terv tartalmazza. /Beszámoló 18.- 23. oldal/

3. A beszámoló leírásai alapján megfigyelhető, hogy ismerik a tanulók szociális helyzetét. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és SNI-s tanulókat számon tartják, nagy szeretettel és szaktudással felkarolják őket. Már a tantárgyfelosztás tervezésekor figyelnek arra, hogy az SNI-s, BTMN-s tanulók megfelelő felzárkóztatásban részesüljenek. Számukra a szakértői véleményben leírtaknak megfelelően egyéni fejlesztő foglalkozásokat szerveznek.

Ugyanakkor a tehetséges tanulókkal is foglalkoznak, számukra a versenyeken való részvételt biztosítják.

(Év végi beszámoló 12-18. oldal: Tanulmányi- és egyéb versenyek)

4. **Lemorzsolódás:**

Ebben a tanévben öt tanuló ismételt tanévet. Közülük két fő szülői kérésre magántanulónként próbálta a tanévet befejezni, sajnos sikertelenül, mivel az osztályozó vizsgákon nem jelentek meg.

A többiek közül egy tanuló javíthat az augusztusi vizsgaidőszakban.

Jelenleg egyetlen tanulót sem kellett évismétlésre utasítaniuk.

Azt azonban itt meg kell jegyezni, hogy tanulóik közül többen is vannak, akik a korai iskolaelhagyás veszélyével néznek szembe. Rájuk külön is gondot kell majd fordítani. *(Év végi beszámoló 24. oldal)*

5. Az iskolában működő szakmai munkaközösségek is az éves terveiknek megfelelően tudtak haladni a beszámolóik alapján. Ezek az éves beszámolónak mellékletét képezik. Megbeszéléseiket, szakmai értekezleteiket rendszeresen megtartották. /Beszámoló 25. – 42. oldal/

6. A kapcsolattartás és információáramlás az intézményen belül a szervezeti és működési szabályzatnak megfelelően működik. Az új intézmény külső partnereivel is jó kapcsolattartásra törekszik. Ez jól kitűnik a Fenntartóval, a várossal és plébániával, a támogatókkal való kapcsolattartásban is.
A partnereket rendszeresen tájékoztatták az idei tanévben is az intézményt érintő eseményekről. Ennek formái a következők voltak: saját honlapon megjelenő hírek, tudósítások, írásos beszámolók készítése, médiában való megjelenések és az értekezleteken való beszámolások.
7. Az iskola nagyságához és lehetőségeihez mérten kiveszi a részét a település kulturális életéből. Ennek megnyilvánulásai: városi ünnepeken, városi versenyeken, rendezvényeken való részvétel. A város hitéleti feladataiban is részt vállalnak.
8. **Tárgyi feltételrendszer**
Az iskola tárgyi feltételrendszere részben megfelel a pedagógiai programjában és éves munkatervében kitűzött célok megvalósításának.
Figyelembe veszik a sajátos nevelési igénnyel rendelkező diákok szükségleteit. A kialakított tanulási helyiségek, foglalkoztató szobák alkalmasak a berendezéseikkel együtt a diákok ellátására. A munkaközösségi beszámolók javaslatot tesznek a tárgyi feltételrendszer javítására.
9. Az intézmény a lehetőségeinek megfelelően alakította a pedagógusok továbbképzésével kapcsolatos feladatait.
Munkaközösségeik minden tagja részt vett a fenntartó által szervezett lelki napokon. A második rendkívül hasznos volt, hiszen sok olyan helyzetről, feladatról, problémáról hallottak, mely iskolájukban is jelen van. Hasznos tanácsokkal, lelkileg feltöltődve érkeztek haza Kiskunmajsáról.
Több osztályfőnök szakértői szerepet is ellát, így ők rendszeresen részt vettek az Oktatási Hivatal által szervezett konferenciákon. Az osztályfőnökök nagy része jelentkezett a Tanulás tanítása című továbbképzésre.
10. A Nemzeti Alaptantervben kitűzött célok megvalósításán dolgoztak az elmúlt tanév során is. Ez a tankönyvek használatával kapcsolatosan, valamint a munkaközösségi beszámolók tartalmát tekintve is megjelenik.
11. Az év végi beszámoló a 2016/2017. tanév elemzéséből, értékeléséből adódó, a 2017/2018-as tanév munkatervében tervezendő célokat, feladatokat is tartalmazza, továbbá a munkaközösségi beszámolók is tartalmazzák a következő időszak feladatait.

A fenntartói intézményi látogatások és az intézményvezetői beszámoló alapján megállapítom, hogy az éves munkatervben a 2016/2017. tanévre kitűzött célok, feladatok nagy többsége megvalósult, a pedagógiai program céljainak, feladatainak valamint a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye fenntartói elvárásainak fokozatos teljesülését hatékonyan szolgálták. Ezúton is köszönöm az Intézményvezető úrnak, a nevelőtestületnek, a pedagógiai munkát segítő minden dolgozónak a 2016/2017. tanévben végzett áldozatos munkát!

Tisztelettel:

Kiskunmajsa, 2017. július 20.



Kerpits Miklós
EKIF elnök